

PÁLYÁZAT

a

**Debreceni Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény, Általános Iskola,
Készségfejlesztő Iskola és Kollégium
intézményvezetői beosztására**



Az intézmény címe: 4024 Debrecen, Budai Ézsaiás u. 2. sz.

Az intézmény OM azonosítója: 038514

Az intézmény fenntartója: Debreceni Tankerületi Központ

Debrecen Kálvin tér 11. sz.

Kovács Anikó Gyöngyi
Készítette: Kovács Anikó Gyöngyi

Tartalomjegyzék

1. Pályázati motiváció	1
2. Vezetői kompetenciáim	3
3. Az intézmény bemutatása.....	4
4. Helyzetelemzés.....	7
4.1. Az alapdokumentumban meghatározott alapfeladatok	7
4.2. Az intézmény feladatai szervezeti egységenként	7
4.3. A szervezet felépítése.....	8
4.4. A pedagógiai munka személyi feltételei	9
4.5. Tanulói létszámadatok.....	12
4.6. Az intézmény infrastruktúrája.....	13
5. Szakmai munka értékelése	15
6. A fejlődés további lehetőségei, szakmai elképzeléseim.....	25
6.1. Fenntartói jóváhagyást, támogatást igénylő terveim.....	26
6.2. Szakmai fejlődés lehetőségei intézményvezetői szinten	26
7. Összegző gondolatok.....	30

8. Mellékletek

1. számú melléklet Önértékelés

Önéletrajz

Erkölcsei Bizonyítvány

Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

Diplomák - Tanulmányok

- Nyíregyházi Egyetem inkluzív pedagógia mester tanára

- Budapesti Műszaki Egyetem Pedagógiai Tanszék közoktatás vezető pedagógus szakvizsga

- Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola oligofrén szakos gyógypedagógiai tanár

- Debreceni Tanítóképző Főiskola általános iskolai tanító gyógypedagógiai szakkollégiummal

Nyilatkozatok

Hozzájáruló nyilatkozat személyes adatok felhasználásáról

Nyilatkozat pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához

Nyilatkozat Ügyfélkapu meglétéről

**„Nem feltétlenül az az igazán nagy vezető, aki a legnagyobb dolgokat teszi.
Sokkal inkább az, aki a legnagyobb dolgok megtételére készíti az embereket.”**

(Ronald Reagan)

1. Pályázati motiváció

A Debreceni Bárczi Gusztáv EGYMI és Kollégium életem jelentős részének meghatározó tényezője. Főiskolás hallgatóként itt töltöttem gyógypedagógiai gyakorlataimat és friss diplomásként ez volt első és bízom abban, hogy egyben utolsó munkahelyem is.

Immáron 31 év köt ehhez az iskolához, mely segített abban, hogy szakmailag fejlődhessek és kiteljesedhessek, hogy megtanuljak segíteni a sérült gyermekeken. Pedagógus létem minden évében azért küzdöttem, hogy boldog gyerekeket engedhessek ki e védő-óvó környezetből.

Részese lehettem az intézmény évtizedekig tartó szakmai szárnyalásának és mélyrepülésének egyaránt.

A Debreceni Bárczi Gusztáv EGYMI, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium magasabb vezetői feladatait 5 éve látom el.

Nagy megtiszteltetés és óriási felelősség volt számomra a belém vetett bizalom, mind Fenntartóm, mind Nevelőtestületem részéről, melynek igyekeztem és nap, mint nap igyekszem megfelelni.

Az elmúlt 5 év rengeteg kihívást, megoldandó feladatokat, új lehetőségeket, szakmai sikereket jelentett, melyek csak megerősítettek abban, hogy érdemes volt e nemes feladatot elvállalni és szívvel, lélekkel az iskoláért a gyermekekért élni, dolgozni.

A köznevelés 5 alapeladatának ellátása igen sokrétű, különböző feladatok megoldását igényli, melyhez szükséges a rendszerszemléletű gondolkodás, területenként a hatályos jogszabályok ismerete, az intézmény egészének monitorozása.

Hiszek a köznevelés, közoktatás kiépített rendszerében; tudom, hogy Fenntartónk, a Debreceni Tankerületi Központ figyelő, óvó, segítő szárnyai alatt jó kezekben, biztonságosan végezhetjük szakmai munkánkat.

Hiszek munkatársaim szakmai tudásában és hivatásunk, a gyógypedagógia iránti elköteleződésében.

Vezetői munkámban példaképem, Pappné Gyulai Katalin tankerületi igazgató asszony vezetői stílusát igyekszem követni, aki határozottan, céltudatosan, rendszerszemlélettel, emberségesen, óriási lelkesedéssel végzi nemes feladatát minden intézmény és minden gyermek érdekében.

Hiszek a példamutatás erejében, abban, hogy vezetőként folyamatosan képeznem kell önmagam, bővíteni szakmai ismereteimet, hogy mind hivatásomban, mind szervezetem tagjai előtt, minél hitelesebb lehessenek. E cél megvalósulásának érdekében 2016-ban egyetemi diplomát szereztem inkluzív mesterpedagógus szakon. 2018-ban az Oktatási Hivatal szaktanácsadója lettem. 2021-től vezetői szaktanácsadói feladatok ellátására kaptam felkérést. Egy ekkora, szakmailag összetett intézmény vezetése óriási felelősség és édes teher egyszerre. Az eltelt öt év alatt minden körülmények között próbáltam ennek a kihívásnak megfelelni. Munkámban támogatóim és segítőim vezetőtársaim, akiknek ez úton köszönöm meg lelkiismeretes munkáját.

Büszke vagyok arra, hogy számunkra nincs lehetetlen feladat, csak megoldásra váró feladat. Úgy gondolom, hogy az elmúlt 5 évben szakmailag óriási utat tettünk meg közösen, mely nem valósulhatott volna meg pusztán ötletekből. Összefogásra, szakmai hozzáértésre, tenni akarásra, az iskola iránti elköteleződésre és óriási szakmai alázatra volt szükség, melynek pillére ez a remek alkalmazotti közösség.

Fontosnak tartom elért eredményeink megőrzését, hagyományaink ápolását.

Fontosnak tartom azt, hogy képesek legyünk lépést tartani a gyógypedagógia gyors fejlődésével, hogy értelmileg sérült gyermekeink fejlesztését minél komplexebb módon valósíthassuk meg.

Fontos számomra, hogy munkatársaim kiteljesedhessenek szakmailag, hogy munkájukban örömet és megbecsülést találjanak.

Bízom abban, hogy az elkövetkező években is közösen tudunk munkálkodni iskolánkért szakmai közösségünk támogatásával. Mivel fontos számomra a közösség véleménye, így, mint minden évben, megbízásom utolsó évében is intézményi értékelést végeztem. Ennek eredménye jól tükrözi a fejlődést és a vezetésbe vetett bizalmat. (1. sz. melléklet)

2. Vezetői kompetenciáim

Példamutatás

Munkámban és céljaim elérésében kitartó vagyok. Nem csak másoktól követelek, de magam is példát mutatok abban, hogy hogyan lehet eredményesen végezni munkánkat. Hiteles csak akkor lehetek, ha azt teszem, amit másoktól is elvárok.

Céltudatosság

Tudom, hogy mit akarok elérni és azt a célt hogyan lehet megvalósítani.

Tudom, hogy céljaim eléréséhez szükségem van társakra, akik ebben támogatnak.

Tudom, hogy vezetőtársaimra minden körülmények között számíthatok.

Tudom, hogy munkatársaimmal közösen a kitűzött célokat meg tudjuk valósítani.

Döntésképeség

Képes vagyok határozott, szükség esetén gyors döntéseket hozni, melyek az intézmény érdekeit szolgálják. Hosszútávú eredményeket, változásokat hozó döntések esetében kikérem az érintett terület és vezetőtársaim véleményét, így hajlok a konszenzusra, amennyiben úgy értékelem, hogy az jobban szolgálja az intézmény érdekeit, mint saját elgondolásom.

Problémamegoldó készség

Átlátva és komplexen szemlélve az intézmény működését, képes vagyok a beavatkozást igénylő problémákra azonnal reagálni mind intézményi, mind személyi szinten.

Stratégiai gondolkodás

Úgy gondolom, hogy vezetői pályafutásom elmúlt 5 éve bebizonyította, hogy képes vagyok előre tervezni, irányítani a szervezet fejlődését, meghatározni azokat az utakat és lehetőségeket, melyek segítik az intézmény magasabb szintre lépését. Képes vagyok a komplex szervezet, szervezeti egységek céljait úgy meghatározni, hogy az hosszútávon annak fejlődését szolgálják. Ismerve munkatársaim erősségeit, tudom, hogy a különböző feladatok megoldására, kik a legalkalmasabbak.

Kommunikációs készségek

Ahhoz, hogy egy különböző egységekből álló szervezet jól funkcionáljon elengedhetetlen, hogy az intézményegységek közötti együttműködés a lehető leghatékonyabb legyen. Ehhez

pedig egy olyan vezetőre van szükség, aki mindenkivel megtalálja a közös hangot, és az esetleges érdekellentéteket, konfliktusokat eredményesen és tartósan képes feloldani.

A határozott, meggyőző kommunikációs készség, elengedhetetlen a szervezet működéséhez.

Az intézmény alkalmazotti közössége nagy, több telephelyen működünk, utazó gyógypedagógusaink a város és tankerület intézményeiben végzik fejlesztő munkájukat.

Ezért kiemelkedően fontos az időben, pontosan és teljes körűen megfogalmazott információ átadás.

Mások motiválására való készség

Vezetőként fontosnak tartom, hogy segítsen munkatársaim szakmai fejlődését és kiteljesedését. Úgy gondolom, hogy ismerem erősségeiket, és ennek szellemében próbálok mindenki számára lehetőséget teremteni szakmai tudása továbbadására, megcsillogtatására. Igyekszem érdeklődésének megfelelő feladatokkal megbízni mindenkit, mert így lesz motivált a feladat megoldásában.

Kapcsolatépítés

Intézményünk kiemelten fontos feladata a kapcsolatépítés. Ennek köszönhetően egyre nagyobb az érdeklődés az intézmény szakmai munkája iránt. Fontos, hogy minél többen megismerjék a fogyatékos emberek életét. Ezzel tudjuk segíteni társadalmi elfogadásukat, integrációjukat, lehetőséget teremtünk családjaink, gyermekeink megsegítésére.

A társintézményekkel kialakított partneri együttműködések során jó gyakorlatokat tanulhatunk egymástól, melyek segítik szakmai fejlődésünket.

3. Az intézmény bemutatása

3.1. A kezdetektől napjainkig- a fejlődés állomásai

Intézményünk a Debreceni Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium 1908 óta áll a gyógypedagógia szolgálatában.

Az értelmi fogyatékos gyermekek oktatásának, nevelésének, fejlesztésének érdekében végzett 112 év szakmai munka megérdemli a visszatekintést.

A pedagógiai munka **1908**-ban indult el intézményünkben. Vagyis elmondható, hogy a gyógypedagógia bölcsője volt iskolánk, hiszen ezekben az években bontogatta szárnyait hazánkban a gyógypedagógia. Az iskolák államosításáig méltatlan körülmények között tanítottak elődeink, mégis tudtak előrehaladni, fejlődni, utat mutatni a jövő gyógypedagógusainak.

1947 meghatározó volt az intézmény történetében, hiszen a Köznevelési Minisztérium elrendelte, hogy „olyan intézményt kell létrehozni, mely nemcsak nagyobb létszám befogadására alkalmas, hanem az internátusi ellátás mellett a szülő nélkül maradt gyermekek befogadását is biztosítja”. A város a volt **Bábképző** épületeit jelölte ki erre a célra, mely ma is intézményünk működésének székhelye. Ezen falak között született egykor városunk kiemelkedő alakja Szabó Magda is.

A munka elindításában, a tanári programok kidolgozásában a tankönyvek szerkesztésében Bárczi Gusztáv, a magyar gyógypedagógiai legnagyobb tekintélye is lelkesen segítette pedagógusainkat.

1953-ban teljes felújítást követően került az intézmény minden épülete az iskola birtokába, ekkor nyílt meg az internátus, ahol 153 gyermek elhelyezésére került sor.

1963-ban kezdődött az értelmileg sérült gyermekek differenciált oktatása. Intézményünk a közép súlyos értelmi fogyatékos gyermekek fejlesztésének bázisintézménye lett.

1986-ban indult be foglalkoztató tagozaton a munkára felkészítő tagozat 9-10. évfolyamon. Műhelytermek kerültek kialakításra.

Ebben az évben került átadásra az épületegyüttes új szárnya, a tornaterem, a „keresztépület” és az ebédlő.

1996-tól bevezették a 18 éves korig tartó tankötelezettséget. Azért, hogy diákjainknak minél tovább biztosítani tudjuk az oktatást és az egyéni, szakszerű bánásmódot; az értelmileg enyhe fokban sérült tanulók számára speciális előkészítő szakiskolát indítottunk 9-10 évfolyamokon. Működéséhez az iskola megkapta a Nagy Gál István utcán lévő, volt óvoda épületét, ahol 5 tanterem kialakításával kezdődhetett meg a diákok felkészítése a szakiskolában való továbbtanulásra, a munkába állásra, az önálló életvitelre.

2002-től készségfejlesztő speciális szakiskolai oktatás indult 11-12. évfolyamon közép súlyos értelmi fogyatékos tanítványaink számára.

2003-ban a nevelőtestület kimagasló pedagógiai munkájának eredményeképpen Debrecen Város Közneveléséért díjában részesült.

2005-ben a törvény lehetőséget adott a módszertani intézménnyé alakulásra, ezzel a lehetőséggel élve az iskola EGYMI-vé alakult. Óriási lehetőség volt ez mind szakmailag, mind

a gyermekeink fejlesztése szempontjából. Megalakult a szakszolgálatunk és a már addig is működő terápiás eljárások újabbakkal egészülhettek ki és segíthették sérült gyermekeink fejlődését.

2010-ben intézményünkhöz csatolták a volt Gárdonyi Géza Általános Iskolát, mely addig a Nagysándor József Általános Iskola tagozataként nevelt-oktatott értelmi fogyatékos tanulókat. Az összevonás eredményeként került hozzánk a Pósa utcai telephely, amit az előkészítő szakiskola vett birtokba.

Ebben az évben szülői kezdeményezésre elindult intézményünkben a fejlesztő nevelés. Fenntartói, szülői és munkatársi összefogással alakítottuk ki a feltételeket a halmozottan sérült gyermekek fogadására. Gyógypedagógusaink számára óriási kihívást jelentett a tanári programok megírása, a megfelelő módszertani eljárások alkalmazása, hiszen nem volt előzetes tapasztalatunk a súlyosan, halmozottan sérült gyermekek fejlesztésében. Nem volt megfelelő eszközparkunk, infrastruktúránk.

2013 szeptemberétől már nemcsak intézményünk keretein belül látjuk el a súlyosan, halmozottan sérült gyermekek fejlesztő nevelését, hanem városi szinten is bekapcsolódtunk a gyógypedagógiai ellátásba a FEI és a VSZSZK intézményeiben lévő tanköteles korú gyermekek ellátásával.

2015-ben, a szakképzési törvény átalakulásával kifutó rendszerben megszűnt előkészítő szakiskolánk, így a jól felszerelt, szép, tágas épületet vissza kellett adnunk az önkormányzatnak.

2016-ban a komplett iskolai költöztetést az alkalmazotti közösség összefogásával oldottuk meg.

2017-től a Nagy Gál István utcai telephelyünket a fejlesztő nevelés vette birtokba, ahol minden feltétel adott a gyermekek sikeres fejlesztéséhez, ahol barátságos és otthonos környezetben tölthetik napjaikat tanítványaink. Ebben a tanévben indult el a készségfejlesztő iskola.

2020-ban új telephellyel bővült intézményünk a Böszörményi út 112.sz. alatt lévő, fejlesztő nevelést ellátó egységekkel. Az itt lévő 2 pavilonnak és 1 mozgásfejlesztő szobának kialakított helyiségnek csupán használói vagyunk, és folyamatos alkalmazkodást igényel részünkről az együttműködés a Debreceni Szociális Szolgáltató Központtal.

112 éves történetünk jól tükrözi, hogy intézményünk folyamatos fejlődésben, változásban van. Ezek a változások újabb és újabb feladatok, kihívások elé állították, állítják az intézményt, melyeket minden alkalommal megoldottunk és melyek hatására továbbfejlődhettünk.

4. Helyzetelemzés

4.1. Az alapidokumentumban meghatározott alapfeladatok

ALAPFELADATAINK					
általános iskolai nevelés, oktatás		készségfejlesztő iskolai nevelés, oktatás	utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése	kollégiumi ellátás	fejlesztő nevelés- oktatás
TAI tagozat 1-8 osztály	EAI tagozat 1-8 osztály	9-12. évfolyam	óvoda, általános iskola, gimnázium, szakgimnázium	saját tanulóink számára	Nagy Gál István és Böszörmé nyi úti telephelye ken

4.2. Az intézmény feladatai szervezeti egységeként

Tanulásukban akadályozottak tagozata

- A tanulók számára elsajátítható műveltségterület specialitásokból adódó készség szintű megalapozása,
- A feladat- és szabálytudat erősítése.
- Törekvés a továbbtanulásra, az élethosszig tartó tanulás megalapozására, a szakmaszerzésre.
- Olyan kompetencia alapú iskolai gyakorlat kialakítása, amely biztosítja a tanulók számára a minél szélesebb körű tapasztalatszerzést, napi tevékenységek gyakorlását, ismereteik elmélyülését és alkalmazását a mindennapi életben.
- Olyan praktikus, értékorientált, gyakorlatorientált ismeretek nyújtása, mely segíti az önálló életvezetést, tudatos családalapítás tervezését, segíti az egészséges életmód kialakítását, az önfenntartás megvalósulását
- Az iskolán kívüli társas kapcsolatok erősítése.

Értelmileg akadályozottak tagozata

Az értelmileg akadályozott tanulók nevelésének-oktatásának célja a minél önállóbb, harmonikus életvezetésű felnőtté válás. Általánosságban ez az egyéni képességek, adottságok maximális feltárását, aktiválását jelenti a lehető legjobb adaptáció és önállóság érdekében. Ennek alapja a gyengébb és/vagy sajátos rajzolatú kognitív képességek, a szociális és kommunikációs adottságok fejlesztése a korrekció és kompenzáció elvének figyelembevételével.

Készségfejlesztő iskola

- Olyan praktikus ismeretek közvetítése, mely segíti a mindennapi életben való eligazodást, szocializációt, a lehetőségekhez, egyéni képességekhez mért önálló életvezetést, munkavégzést.
- A kommunikációs és szocializációs képességek hangsúlyozott fejlesztése, mely hozzájárul a készségfejlesztő iskola befejezését követően a társadalmi integrációhoz, a védő-munkahelyen való helytálláshoz az önérvényesítés előmozdításához.
- Gyakorlati képzés keretein belül a szakmai ismeretek minél szélesebb körű elmélyítése, a munkában történő aktív, lehetőleg önálló bekapcsolódással.

Fejlesztő nevelés-oktatás

- Az egyéni képességek, fejlettség mellett elérhető legnagyobb önállóság feltételeinek megteremtése, melynek alapja a szociális, a kommunikációs és más kognitív készségek specifikus módszerekkel való kompenzálása, a fejlődésben elmaradt készségek rehabilitációs fejlesztése, a mindennapi gyakorlati készségek speciális módszerekkel való tanítása, melyek hatására javul életminőségük, fejlődik önrendelkezésük.

Utazó gyógypedagógiai hálózat

- Az integráltan nevelt, oktatott SNI értelmi fogyatékos gyermekek törvényben előírt ellátása egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés keretein belül.
- Szakmai és módszertani segítségnyújtás, mind a többségi pedagógusok, mind az érintett szülők számára, mely segíti az inklúzió megvalósulását.

Kollégium

- A tanulók szocializációjának, biztonságos és kiegyensúlyozott fejlődésének segítése olyan támogató környezet megteremtésével, mely segít pótolni a család, az otthon melege hiányait, ahol a gyermekek békében és szeretetben tölthetik mindennapjaikat.

Forrás: Pedagógiai Program

4.3. A szervezet felépítése

A SZERVEZET FELÉPÍTÉSE				
Kovács Anikó Gyöngyi	Oláh Andrea	Moldváné Győri Zsuzsanna	Szakál Judit	Nyakóné Nagy Anikó
intézményvezető	intézményvezető helyettes	intézményvezető helyettes	középiskolai intézményegység -vezető	kollégiumi intézményegység -vezető
Intézmény szintű átfogó irányítás, szervezés, ellenőrzés	ÉAI tagozat	TAI tagozat	Készségfejlesztő iskola vezetése	Kollégium vezetése

HR és általános ügyek elvégzése	Fejlesztő nevelés, oktatás	Utazó gyógypedagógiai hálózat vezetése	Hit és erkölcsoktatás ellenőrzése, koordinálása	Felkészülést segítő pedagógusok irányítása
Intézményi kapcsolatrendszer fenntartása, építése	KIR	ÖKO iskola	Pályaorientációs konzulens	NOKS munkatársak irányítása
Minősítések, Tanfelügyeleti ellenőrzések Önértékelések koordinálása	KRÉTA	OH Bázisintézményi koordinátor	KRÉTA e-Napló	Tanulói utiköltség elszámolás, Állandó kilépők
Működtetés irányítása	Munkahelyi és tanulói balesetek	Hallgatói gyakorlatok koordinálása	Intézményi marketing	Pályázatok
Pályázatok				DÖK
Szülői választmány				
OH Bázis Intézményi feladatok				
Munkaközösségek, Munkacsoportok irányítása				
Mérés-Értékelés mcs. Komplex egészségnevelő mk. ÖKO iskolai mk.	ÉAI mk. FEI mk.	TAI alsós mk. TAI felsős mk. Utazói gyp. mk.	Szakmacsoport mk. Informatikai mcs. Tehetséggondozó mcs.	Felkészülést segítő/kollégiumi nevelőtanárok mk. Kollégiumi mcs.

4.4.A pedagógiai munka személyi feltételei

Alkalmazotti létszám alakulása				
Tanév	Pedagógus	NOKS	Műszaki alkalmazott	Összesen
2016/17	95,75	48	-	143,75
2017/18	95,75	48	-	143,75
2018/19	94	48	13	155
2019/20	94,5	48	14	156,5
2020/21	94,5	48	14	156,5

Vezetésem éve alatt 14 gyógypedagógus kezdte el nyugdíjas éveit, akiknek mindegyike oligofrén szakos gyógypedagógus diplomával rendelkezett. Mindannyian azon a területen dolgoztak, mely a jelenlegi képesítések alapján az értelmileg akadályozottak szakos gyógypedagógus végzettségnek felel meg. Sajnos az elmúlt évtizedekre jellemző volt a gyógypedagógus képzések szétaprózása, mely alapján ez a végzettség csak a tanulásban akadályozottak szak ráépüléseként volt megszerezhető. Mivel a gyógypedagógus hiány minden szakterületen országos szintű, így a képzésen részt vevők zöme nem volt érdekelt újabb szakirány elvégzésében, hiszen a tanulásban akadályozottak szakos gyógypedagógusi diplomájával is bármelyik intézmény szívesen fogadta. Ennek következményeként óriási hiány van értelmileg akadályozottak szakos gyógypedagógusokból, holott az alapfeladatok zömét (EAI tagozat, készségfejlesztő iskola, fejlesztő nevelés) ezzel a végzettséggel lehet ellátni. Örömteli hír, hogy az elmúlt években több felsőoktatási intézmény is bekapcsolódott a gyógypedagógus képzésbe, sajnos főleg tanulásban akadályozottak szakos képzések indításával, így problémánk megoldása még várat magára. A DE Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kara a 2020/21-es tanévben elindította az értelmileg akadályozottak szakos gyógypedagógus képzést is, így néhány év múlva lesz utánpótlás.

Gyógypedagógusok eloszlása végzettség szerint			
Szakirány		Iskola típus, ahol felhasználható a végzettség	Létszám
oligofrén	szakos	TAI tagozat	20 fő + 2fő óraadó
gyógypedagógus		EAI tagozat	
(régi képzési rendszer)		készségfejlesztő iskola	
		fejlesztő nevelés, oktatás	
		utazó gyógypedagógia	
tanulásban	akadályozottak	TAI tagozat	28 fő
szakos gyógypedagógus		utazó gyógypedagógia	
értelmileg	akadályozottak	EAI tagozat	19 fő
szakos gyógypedagógus		készségfejlesztő iskola	
		fejlesztő nevelés, oktatás	
		utazó gyógypedagógia	

autizmus szakos gyógypedagógus	nincs tisztán autista csoport, főleg az EAI szakos diplomát használja	1 fő, az értelmileg akadályozottak szakos diploma mellett
szomatopedagógus	középsúlyos és súlyosan, halmozottan sérült tanulók mozgásfejlesztése	2 fő az értelmileg akadályozottak szakos diploma mellett
tiflopedagógus	látássérült gyermekek fejlesztése	2 fő, oligofrén szakos diploma mellett
logopédus	beszédfejlesztés	2 fő, melyből 1 fő tanulásban akadályozottak és 1 fő értelmileg akadályozottak szakos diplomával is rendelkezik

Pedagógusok eloszlása végzettség szerint	
végzettség	létszám
gyógypedagógus	67 fő + 2 óraadó
tanár	6 fő + 1 óraadó
tanító	14 fő
szociálpedagógus	4 fő
pszichológus	1 fő

Pedagógusok eloszlása munkakör szerint		
végzettség	ellátási terület	létszám
gyógypedagógus	TAI	18 fő
gyógypedagógus	EAI	14 fő
gyógypedagógus	készségfejlesztő iskola	10 fő +2=12 fő
gyógypedagógus	fejlesztő nevelés	10 fő
gyógypedagógus	utazó gyógypedagógia	10 fő
gyógypedagógus	intézményvezetés	5 fő
pszichológus	intézmény	1 fő

szakoktató	készségfejlesztő iskola	1 fő
tanító/tanár	délutáni felkészülést segítő pedagógus	16 fő
tanító/tanár/szociálpedagógus	kollégiumi nevelőtanár	6 fő
testnevelő	TAI	2 fő + 1=3 fő
etika tanár	TAI, KI	1 fő
könyvtáros tanár		1 fő

4.5. Tanulói létszámadatok

Intézményünkbe megyénk településeiről érkeznek tanulóink. A gyermeklétszám alakulása függ a pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottságának szakvéleményétől, hiszen a tanulói jogviszony létesítésének alapfeltétele intézményünk kijelölése. Vagyis erre ráhatásunk nincs. Azonban mégis sokat tudunk tenni iskolánkért azzal, hogy igyekszünk jó hírnevünket megalapozni. Sajnos azzal a ténnyel szembesülök évek óta, hogy a szülők körében nincs kellő bizalom iskolánk iránt az iskolaválasztást megelőzően. Mivel nem rendelkeznek kellő és hiteles információval az itt folyó munkáról, előítéletekkel élnek. Ezen az elmúlt években igyekeztünk változtatni. Ebben óriási segítséget nyújtott számunkra a szakértői bizottság, ahol próbálták a szülőket meggyőzni arról, hogy nálunk biztonságban, jó kezekben lesz a gyermek. Biztosítunk nyílt napokat iskolaválasztást megelőzően, de tapasztalataink szerint sokkal hatékonyabb, ha a szülőket külön-külön szólítjuk meg. Nyíltabb, személyre szabottabb kommunikáció valósulhat így meg. Minden bizonytalan szülő felé nyitottunk, mindenkit intézménylátogatásra buzdítottunk, betekintést adva a tanórákba, bemutatva iskolánkat. Aki meglátogatott bennünket, az be is íratta gyermekét hozzánk. Az intézmény pozitív képének kialakításában vitathatatlan szerepet játszik utazó gyógypedagógusaink integráló óvodákban, iskolákban folyó minőségi munkája, valamint Facebook profilunk folyamatos frissítése.

Tanulói létszám alakulása az október 1-i statisztikai adatok alapján					
	2016	2017	2018	2019	2020
Összlétszám	306	304	310	303	306
Általános iskola	176	173	169	163	163
Készségfejlesztő iskola	49	56	60	62	68
Fejlesztő nevelés-oktatás	81	75	81	78	75
Kollégium	73	74	69	58	53

Intézmény típusa	Integrált SNI az október 1-i statisztikai adatok alapján							
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021 I.félév
Óvoda	15	30	32	39	46	52	72	76
Általános iskola	20	102	114	164	208	201	216	206
Középiskola	4	14	12	24	28	33	25	25
Összes:	39 fő	146 fő	167 fő	227 fő	281 fő	286 fő	313 fő	307 fő

4.6. Az intézmény infrastruktúrája

Intézményünk feladatellátási helyei

- székhely: 4024 Debrecen, Budai Ézsaiás utca 2. sz.
- telephelye: 4024 Debrecen, Nagy Gál István utca 4. sz.
- telephelye: 4032 Debrecen, Böszörményi út 148. sz.

A **székhely intézmény** épületeiben 29 tanterem, 1 tornaterem, 3 tornaszoba, könyvtár, 1 informatikai szaktanterem, 3 fejlesztő szoba, 2 technika szaktanterem és 2 gyakorlati műhely ad otthont a gyógypedagógiai munkának, fejlesztéseknek, melyekben enyhe és középsúlyosan sérült tanítványaink ellátásáról gondoskodunk. Itt helyezkedik el iskolánk kollégiuma is, ahol 6 csoportban élnek iskolai hétköznapijait tanítványaink családi környezetben.

A **Nagy Gál István utcai telephely** a fejlesztő nevelés, oktatás helyszíne. 3 tanterem, 1 mozgásfejlesztő szoba és 1 szenzoros szoba várja a családban élő tanítványainkat.

A **Böszörményi úti telephely** a halmozottan sérült, fogyatékos személyek ápoló-gondozó otthona. Az itt fejlesztésre szolgáló helyiségeknek csupán használói vagyunk. 2 pavilon és a

főépületben található, mozgásfejlesztő szobának kialakított helyiségben végzik feladataikat győgy pedagógusaink. A pandémia alatt a számunkra biztosított épületekben járványügyi elkülönítők kerültek kialakításra. Így jelenleg a szakmai munka egyéni vagy kiscsoportos formában az intézmény főépületében található, kijelölt helyiségekben történik.

Az infrastruktúra fejlődése az elmúlt 5 évben látványos.

Az oktató, fejlesztő, nevelő munkánkhoz szükséges eszközök rendelkezésre állnak.

A Fenntartó partner ezek beszerzésében. Szakmailag indokolt, pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközök, anyagok beszerzése minden esetben engedélyezésre kerül.

A Debreceni Tankerületi Központ sikeres EFOP-3.1.6-16. A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése „Esély a jövőnkért, mert mi is létezőnk” c. pályázata óriási lehetőséget rejt szakmai munkánk megújulásában és kiteljesedésében a pályázat keretein belül beszerzésre kerülő eszközök segítségével.

Kormányzati szinten átfogó fejlesztések történtek a pedagógusok IKT kompetenciáinak fejlesztése érdekében az elmúlt évek során. Az EFOP-3.2.4 -16-2016-00001, „Digitális kompetencia fejlesztése”, valamint a TIOP-1.1.1.A-15/1-2015-0001 „A KLIK fenntartásában működő közoktatási intézmények informatikai ellátottságának biztosítása” c. pályázatok lehetőséget teremtettek a pedagógusok számára, hogy munkájukat megkönnyítve végezhesék pedagógiai feladataikat. A pályázatoknak köszönhetően az intézmény minden pedagógusa rendelkezik lappal.

Az infrastruktúra fejlődésének számunkra egyik kiemelkedő állomása a 2020-ban beszerzésre kerülő 21db. interaktív panel. Ez szakmai munkánk fejlődésének fontos mérföldköve, mely friss lendületet adott a szakmai megújuláshoz, továbbfejlődéshez és melynek nemcsak a pedagógusok a nyertesei, hanem minden gyermek is.

A szükséges fejlesztőeszközök beszerzését és pótlását a KELLO SNI eszközrendeléséből biztosítani tudjuk. Az eszközök számának jelentős megnövekedése szükségessé tette külön, ezek tárolására és kölcsönzésére szolgáló helyiségek (székhely, Böszörményi úti telephely) kialakítását. Az intézmény valamennyi pedagógusa rendszeresen kölcsönzi és cseréli eszközeit, igazodva a pedagógiai feladatokhoz, a fejlesztések céljaihoz.

Az intézmény 112 éve épült. Ez idő alatt teljeskörű felújítás 1944-ben történt, majd a 90-es években a IV. épület újult meg egészében. Bár stabil és masszív épületekről van szó, de az idő vasfoga kikezdte ezeket. Az állagmegóvás folyamatos, részenként megvalósul egy-egy egység

felújítása, a szükséges karbantartások megtörténnek; ugyanakkor szükséges lenne az iskola teljes körű felújítása.

Osztályaink az elmúlt években történt beszerzések által és a Pósa utcáról átszállított bútoroknak köszönhetően, szépek és esztétikusak. A kollégium 2 épületének belső felújítása megtörtént az elmúlt években, ahol nagyon igényes, családi és barátságos környezetben élhetik hétköznapijait tanítványaink.

Az elmúlt évtizedekben nem történt intézményi szinten ilyen látványos fejlődés, mint a tankerületek megalakulása óta. A Debreceni Tankerületi Központ valamennyi intézménye, így a mi iskolánk is megfelel a XXI. század elvárásainak. Úgy gondolom, hogy büszkék lehetünk Fenntartónkra, hiszen intézkedéseik és beszerzéseik mindegyike a gyermekekért történik, segítve az iskolák fejlődését.

5. Szakmai munka értékelése

Értékelve az eltelt ciklust, elmondhatom, hogy vezetői pályázatomban megfogalmazott tervek, célok minden egyes eleme megvalósításra került, segítve az intézmény hatékonyabb működését, szakmai fejlődését. Az infrastruktúra fejlesztését szolgáló terveim fenntartói támogatás nélkül nem valósulhattak volna meg, a szakmai változásokat és fejlődést szolgáló elképzeléseim megvalósulásának pedig alapvető feltétele az a támogató közeg, melyben munkámat végezhetem.

- ✓ Vezetői munkámat az intézmény hivatalos dokumentumainak átdolgozásával kezdtem. A hatályos jogszabályi környezet mentén átdolgozásra került a pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat és a házirend.
- ✓ Megszervezésre került az irattári selejtezés, melyre az elmúlt évtizedekben nem volt precedens és mely 2016 óta folyamatos.
- ✓ Beszerzési kéréseim fenntartóm által támogatásra kerültek, így a kollégiumtól az osztálytermekig kulturált, szép környezetben tanulhatnak, élhetnek gyermekeink.
- ✓ Elindult a pedagógus önértékelés. Vezetésem alatt 61 pedagógus önértékelését teljesítettük. Az elmúlt tanévben a járványhelyzet miatt nem valósítottuk meg a tervezett számot, az elmaradtak erre a tanévre kerültek áttervezésre.
- ✓ Folyamatosan ösztönöztem munkatársaimat a pedagógusminősítéseken való részvételre. Az elmúlt 5 évben 60 pedagógus minősült intézményünkben sikeresen, melyből 10 mesterminősítés volt.

Áttanulmányozva előző vezetői pályázatomat és az abban megfogalmazott célokat és terveket, az alábbi gondolataimra szeretnék reflektálni, a kitűzött és teljesített célok és feladatok tekintetében.

„Fontos feladatomban tartom, hogy olyan munkahelyi légkört teremtsünk meg, ahol nem a pletykák és hiedelmek uralkodnak, hanem a bizalom és biztonság.”

- ✓ Közel 160 fős alkalmazotti közösségben elkerülhetetlen a folyamatos pletyka és találgatás. Ennek felszámolásához vezetésem első pillanatától a nyílt, gyors és őszinte kommunikációt alkalmazom közösségem minden tagjával szemben. Fontos vezetői feladatom, hogy közléseim, kéréseim és utasításaim egyértelműek legyenek, pontosan és időben megfogalmazva a feladatokat, elvárásokat, célokat. Elképzeléseimben határozott vagyok, de törekszem a véleménynyilvánítások befogadására, jó ötletek, kérések megvalósítására. Követelek, de adok is; próbálok emberséges maradni minden körülmény között. Ezzel a vezetői mentalitással elértem, hogy ötleteim, elképzeléseim megvalósításában vezetőtársaim, munkatársaim partnerek, és iskolámban nyugalom honol.
- ✓ A biztonság megteremtésének másik eszköze az volt, hogy a megfelelő feladatokhoz a megfelelő szakembereket kérjem fel, figyelembe véve a Maslowi motivációs piramist; teret és lehetőséget adjak munkatársaim szakmai önmegvalósításához. E cél volt egyik vezérfonala az OH Bázisintézménye cím megpályázásának is. Ismertem, ismerem munkatársaim erősségeit, tudom melyek azok a területek, ahol szakmai hozzáértésüket meg tudják csillogtatni, így az éves programok tervezésekor a közösségben rejlő lehetőségekre építetek. Óriási teret adott számomra az EFOP 3.1.6. pályázat szakmai dokumentumainak kidolgozása, hiszen itt is sokan bizonyíthatták hozzáértésüket.

Vezetői pályafutásom alatt intézményemből egyetlen alkalmazott sem távozott azért, mert nem tudott szakmailag kibontakozni, vagy nem érezte jól magát közösségünk részeként.

„Sajnos az utóbbi években nem látom ennek az intézménynek régi fényét, hírnevét.

Eltökélt szándékom, hogy a MI iskolánk újra szakmailag elismert, országos hírűvé váljon, mint amilyen akkor volt, amikor idekerültem. Úgy gondolom, hogy a hibákat az intézmény gyakorló pedagógusaként átlátom, ismerem munkatársaim erősségeit, így képes leszek vezetőként olyan

irányokat meghatározni, melyek megvalósítása előmozdítja és sikerre viszi működésünket, fejlődésünket.”

Olyan szerencsés vezető lehetek, aki nagy szakmai tudással bíró, innovatív, fejlődésre képes és azt támogató közösségben végezheti vezetői feladatait. A humánerőforrásban lévő lehetőségeket kiaknázva, a kapcsolati tőkét felhasználva, új kapcsolatok kiépítése mellett szakmai munkánk elismertsége folyamatosan növekszik.

- ✓ Belépve a Magyar Gyógypedagógusok Országos Egyesületébe igyekszünk a lehetőségeket kihasználva megmutatni a bennünk rejlő szakmai tudást: részt vettünk egy országos konferencián, ahol felkérést kaptunk az intézményünk fejlesztő iskolájában kidolgozott jógyakorlatunk bemutatására, népszerűsítésére.
- ✓ Megyei és területi tanulmányi és sport versenyeket szerveztünk mind a TAI, mind az EAI tagozaton.
- ✓ **Az elmúlt öt évben 3 szakmai konferenciát szerveztünk:**
 - Az SNI tanulók ellátása, fejlesztése a jogszabályi környezet és a pedagógiai gyakorlat tükrében (250 fő);
 - intézmény fennállásának 110. évfordulója tiszteletére megrendezett konferencia, melynek témája a „Sajátos igényű tanulók helye a közoktatásban, a fejlődés irányai”. (200 fő);
 - fejlesztő iskolánk fennállásának 10 éves évfordulóján „A fejlesztő nevelés múltja, jelene, jövője (120 fő gyógypedagógus- a résztvevők száma más intézményekből érdeklődőket mutatja)
- ✓ **Az Oktatási Hivatal Bázis Intézménye címet második alkalommal pályáztuk meg sikeresen 2020-ban.** Programjaink népszerűek, mert elsősorban az integrált SNI ellátásban érintett pedagógusokra fókuszálnak. Sajnos a pandémia okán kialakult helyzet nem kedvez az elsősorban gyakorlatorientált, tervezett programjaink megvalósulásának.

Bázisintézményi programok				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021 I.félév
Program	18	16	10	2
Résztvevők	287	191	128	49

- ✓ **A Debreceni Egyetem gyógypedagógus képzésének gyakorlati bázisa vagyunk.** A képzés beindulásakor TAI tagozaton 15 osztályban tudjuk biztosítani a hallgatói gyakorlatok megvalósítását. 2020-tól másodikként felvehető az EAI is, így, ettől a tanévtől az EAI tagozaton is lehetőség nyílt hallgatók fogadására. Intézményünkben 6 gyógypedagógus vett/vesz részt a képzésben. A képzést megelőző akkreditációs folyamatban felkérésre aktívan közreműködtünk a tantárgyleírások elkészítésében.

DE gyógypedagógus képzés hallgatói gyakorlatok megvalósítása		
Tanév	I. félév	II. félév
2018/2019	105 gyakorlat	104 gyakorlat
2019/2020	162 gyakorlat	151 gyakorlat (a járványhelyzet okán az intézmények bezárásáig ebből 40 fő realizálódott)
2020/2021	30 fő debreceni állandó lakhellyel rendelkező hallgató a járványügyi szabályok szigorú betartásával.	A pályázat beadásáig 40 hallgató jelentkezését fogadtuk.
Összesen	297 gyakorlat	184 gyakorlat

- ✓ **Már második alkalommal pályáztunk sikeresen az ÖKO iskola címre.** Az intézményi szintű programok segítik tanulóink szemléletformálását.
- ✓ Intézményünk pedagógiai programjának alapvető értékei között szerepel, hogy olyan iskolát alakítsunk ki, ahová a gyermekek örömmel járnak, szívesen tanulnak, ahol segítik önmegvalósításukat, társadalmi beilleszkedésüket olyan pozitív értékek mentén, melyek megteremtik a lelki egyensúlyt életükben. A Boldogiskola értékei ezeket a céljainkat segítik megvalósulni. Első alkalommal az erkölctant tanító pedagógusunk végezte el a tanfolyamot és vele pályáztam e cím elnyeréséért, mely sikeres volt. Az **Örökös Boldogiskola címet 2020-ban érdemeltük ki**, mely elnyeréséhez szükséges volt elérni, hogy több pedagógus is bekapcsolódjon a szakmai munkába. Ezt a célt belső tudásmegosztás és a munkaközösségek számára megtartott, gyakorlatorientált foglalkozásokkal sikerült elérni.
- ✓ A pandémia okán bevezetésre kerülő online oktatás során, iskolánk felkérést kapott a **Digitális Pedagógiai Módszertani Központtól**, hogy segítsük az SNI tanulók tekintetében az **online oktatás megvalósítását módszertani ajánlásainkkal.**



Digitális Pedagógiai
Módszertani Központ

Q

bejelentkezés

f

Hírek, események
Digitális munkarend
Digitális Névjegy Rendszer
Projektek

Online megoldások SNI specifikus javaslatokkal

2020.04.17. Híreink

ajánlás, alkalmazások, eszközök, módszertan, SNI, távtanítás

Jelen írásunkban – a szakemberekkel folytatott konzultáció eredményeként – a digitális munkarend szervezéséhez, koordinációjához a sajátos nevelési igény típusai szerint szeretnénk javaslatokat megfogalmazni, valamint azokra az alkalmazásokra, rendszerekre felhívni a figyelmet, amelyek jól használhatók az SNI tanulók távtanításában is.

A Digitális Pedagógiai Módszertani Központ a **Digitális munkarend a köznevelésben – módszertani ajánlások** című cikkében részletesen bemutatta azokat a tanközi-tanulási folyamatot több szinten is támogató online megoldásokat, amelyek gyakorlati segítséget jelentenek a köznevelési intézmények, pedagógusai számára a digitális munkarend megszervezéséhez. A különböző leírások és a kapcsolódó tartalmak a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókat nevelő-oktató intézmények pedagógusai, győgy-pedagógusai számára is fontos információkat tartalmaznak. Javasoljuk tehát, hogy tekintsek át az említett cikkben szereplő általános rendszerinformációkat, és vessék össze a jelen írásunkban található, a sajátos nevelési igény típusai szerinti ajánlásokkal, amelyek megkönnyítik az SNI tanulók otthoni tanulásiának megszervezését.

A sajátos nevelési igény típusai esetében javasolt alkalmazások, online rendszerek példák, mintak, ötletek lehetnek a szakemberek számára, ugyanis a gyakorlatban számtalan további lehetőség közül választhatunk, adaptálhatunk vagy saját fejlesztésekre vállalkozhatunk. A választást a fejlesztési, tanulási célok, az SNI gyerekek egyéni és specifikus szükségletei, a szakemberek és diájak digitális kompetenciái határozzák meg.

Köszönjük az alábbi intézményeknek és munkatársaknak, hogy javaslataikkal segíthették a cikk elkészülését:

- Bárczi Gusztáv EGYMI Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium, Debrecen;
- Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, EGYMI, Kaposvár;
- DNRE IMMANUEL Otthona, Debrecen;
- Horváti Ágnes, ELTE BGGYK ATIVIK;
- Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola;
- Kiskőrösi EGYMI, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola;
- Kregecz-Kapari-Bernátné, Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskola;
- Mozgáskorlátozott Általános Iskola, Szakközépiskola, EGYMI és Diákotthon munkatársai és Locsmándi Alajos igazgató;
- Mucsiné Erdősi Mónika győgy-pedagógus, digitális mentor;
- Ószi Tamásné Autizmus Alapítvány;
- Somogy Megyei Durdóczy József Óvoda, Általános Iskola, EGYMI és Kollégium munkatársai és Szabó János digitális mentor;
- Somogyi Ágnes intézményvezető, Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája, EGYMI, Kollégiuma és Gyermekotthona;
- Tóth Mónika, Nemzeti Foglalkoztatásügyi és Szociálpolitikai Központ Kft.

Hasonló cikkek

Kötelességem folyamatosan „képben lenni”, szakmailag, módszertanilag minden nap megújulni!” – A távtanítás sikerétörténetei, avagy hétköznapi hőseink 10.

EU Code Week 2020 pályázat – Eredményhirdetés

„Legfontosabb célunk eljuttatni a mozgáskorlátozott gyerekeket és fiatalokat önállóságu legmagasabb fokúra.” – A távtanítás sikerétörténetei, avagy hétköznapi hőseink 9.

„Inkább kíváncsiságot és motivációt érztem, mint kétségbeesést” – A távtanítás sikerétörténetei, avagy hétköznapi hőseink 8.

„Csalmájatok csak, Ti őgyis szeretitek szórakozni ezekkel a kutyákkal!” – A távtanítás sikerétörténetei, avagy hétköznapi hőseink 7.

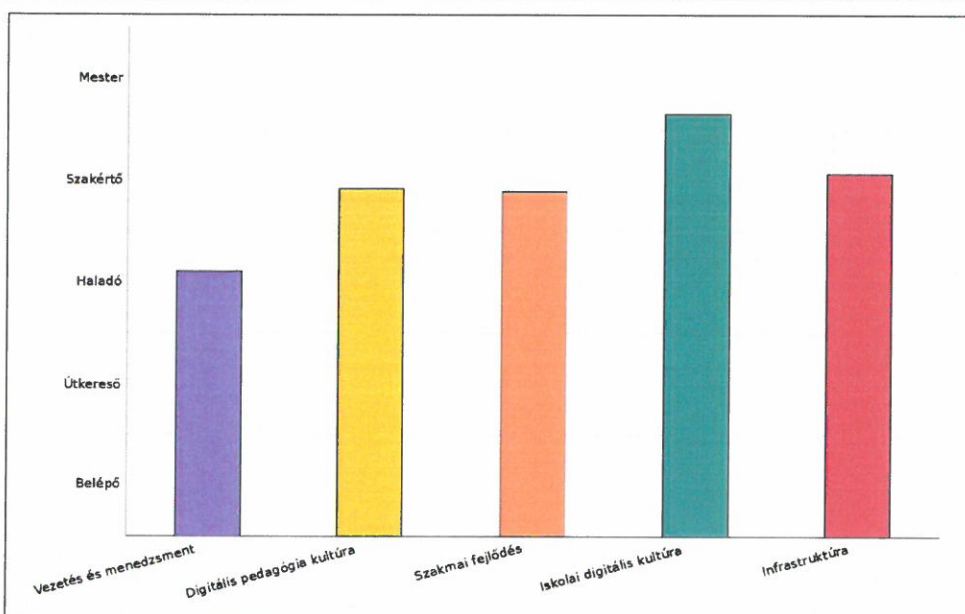
Tartalom

- ✓ **A DPMK felkérése alapján részt vettünk a Digitális Névjegy Rendszer Pilot programjában**, melynek során elkészült az intézményünk IKT helyzetfelmérése. Hangsúlyozom, hogy a mérés megelőzte az interaktív táblák beszerzését, így a jelenlegi infrastruktúránk alapján ebben a pontban is a mester szintet érjük el.

Hol tartunk? - DNR visszajelzés

Feladatellátási hely neve:	Debreceni Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium
Visszajelzés alapjául szolgáló adatok:	DNR Pilot
Adatszolgáltatás időpontja:	2020. 09. 11

Összesített eredmények



Tématerület	Fejlettségi szint
Vezetés és menedzsment	Haladó
Digitális pedagógia kultúra	Szakértő
Szakmai fejlődés	Szakértő
Iskolai digitális kultúra	Mester
Infrastruktúra	Szakértő

„Vezetőként fontos feladatombnak tartom támogatni az összes olyan kezdeményezést, mely a pedagógiai módszertani kultúra megújítását célozza, ezzel segítve diákjaink fejlesztését.” Intézményünk csak akkor őrizheti meg szakmai hírnevét és hitelességét, ha a konkrét módszerek, eszközök, programok mentén, az abban érdekeltek széles körű konszenzusa alapján a minőségi munkában való javulást tűzi ki céljául. Korszerű követelményeknek megfelelő képzést tud

nyújtani testre szabott bánásmóddal, harmonikus életterben, szervezésében differenciáltan, sokszínűen.”

- ✓ A Debreceni Tankerületi Központ sikeres EFOP-3.1.6-16. A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése „Esély a jövőnkért, mert mi is léteünk” c. pályázata óriási lehetőséget rejt szakmai munkánk megújulásában és kiteljesedésében. A pályázat keretein belül kidolgozásra került 6 intézményi joggyakorlat, 2 eljárásrend, 3 protokoll, folyamatosan működtetjük a gyógypedagógiai tanácsadást az integrált intézmények, szülők számára, melyhez internetes felület is működik. Szegregált intézményünk szülői közösségét szülőklubok, gyógypedagógiai tanácsadás segíti, hiszen számunkra nemcsak a gyermek a fontos, hanem a szülők mentális állapotának javítása, önérvényesítésük segítése is.

A pályázatból beszerzésre kerülő fejlesztő eszközök az utazó gyógypedagógusok munkáját színesítik, gazdagítják. A snoezelen terápia bevezetésére beszerzésre kerülő eszközpark új lehetőségeket teremt számunkra a súlyosan halmozottan sérült, valamint autista tanulóink szakszerűbb és hatékonyabb ellátása érdekében.

A pályázat keretein belül elvégzett korszerű módszertani eljárásokat bemutató továbbképzések segítik a minőségi munka fejlesztését, az intézmény arculatának színesítését.

- ✓ A pedagógusok előmeneteli rendszere lehetőséget nyújt a pedagógusok fejlődéséhez. Olyan mesterprogramokat támogatok, melyek minden esetben újítást jelentenek intézményünk számára: snoezelen terápia bevezetése, Út a munka világába, IKT kompetenciák erősítése, IKT-val támogatott alternatív kommunikációs eljárások fejlesztése, sikerélményen alapuló új testnevelés eljárás, Ulwila zeneterápiás módszer bevezetése.

„Szegregált intézményünk jövője a középsúlyos és a súlyosan halmozottan fogyatékos gyermekek nevelésében, oktatásában, fejlesztő nevelésben valamint az utazó gyógypedagógiai hálózat bővítésében rejlik.”

A köznevelési törvény változásai, a fenntartói elvárások, az SNI integráció széles körű elterjedése szükségessé tette azokat az utakat megtalálni, mely intézményünk jövőképét, töretlen fennmaradását segítik elő.

E cél megvalósításának érdekében az alábbi változások kerültek megvalósításra:

- ✓ Az utazó gyógypedagógiai ellátás bővítése a megfelelő számú gyógypedagógus bevonásával. Ez a szám a beérkező igények számosságát és az érintett intézmények számát tekintve folyamatosan bővül és bővülni fog. Utazó gyógypedagógiai szolgáltatás keretein belül a DTK összes, így 2017-18-as tanév óta a vidéki intézményeit, valamint a DMJV fenntartásában működő óvodákat is ellátjuk. A humánerőforrásban rejlő lehetőségeink kiaknázásával a tankerület intézményeiben és a város óvodáiban gyermek nem marad ellátatlan. Szükség esetén tantárgyfelosztás módosítással élünk túlóra tervezésével, mely a fenntartó részéről minden esetben támogatásra kerül. Gyógypedagógusainknak újabb és újabb kihívásokkal kell megbirkózniuk, mely folyamatos szakmai fejlődést igényel részükről.
- ✓ A súlyosan halmozottan sérült tanulók ellátása érdekében az elmúlt években az infrastruktúrában és szakmai fejlődésünkben is nagy lépéseket tettünk.
- ✓ 2013 szeptembere óta végezzük fejlesztő iskolai munkánkat a VSZSZK-ban és a DSZSZ-ben, melyek helyileg a Böszörményi út 148.sz. alatt találhatók.
A 2020/2021-es tanévtől telephelyként működik az ellátás. A két intézmény közötti szakmai együttműködés megteremtéséig rögzös úton jutottunk el, mely sok türelmet, rugalmasságot, kompromisszumot igényelt részünkről. Munkánkat most már a kölcsönösség jellemzi.
- ✓ Készségfejlesztő iskolánk középsúlyos tanulóink középfokú oktatását látja el. Tervemben megfogalmazott cél volt a képzési paletta bővítése, hiszen 5 évvel ez előtt még 18 éves korukig teljesíthették tanítványaink tankötelezettségüket készségfejlesztő iskolánkban. Kihasználva a törvény adta lehetőségeket, a gyakorlati évfolyamok megismétlésével most már 23 éves korukig tudjuk tanulóinkat a közoktatásban tartani. Ez a családoknak óriási segítséget és biztonságot jelent, hiszen a közoktatásból kikerülő fiatalok elhelyezése nagy gondot okoz számukra a szociális ellátó rendszer korlátozott férőhelyeivel.
Az elmúlt években olyan gyakorlati modulokat vezettünk be, melyek megvalósítását meglévő szakembereinkkel és eszközparkunkkal is maradéktalanul el tudjuk látni. A háztartástan, agyagtárgy készítés, papírtermék készítés, kisegítő takarító, habilitációs munkavégzés modulok bevezetésével bővítettük képzési palettánkat.

„Elképzelésem szerint elsősorban szakmai szempontok szerint kell átalakítani a munkaközösségeket, nem az intézmény felépítése szerint.”

- ✓ Az első, általam szervezett tanévben kerültek átalakításra a munkaközösségek. A tervezéskor figyelembe vettem a köznevelési törvény elvárásait, pedagógiai programunkban megfogalmazott célokat. A nem hatékonyan működőket megszüntettem; összevonásra, átszervezésre került több munkaközösség is, valamint teljesen újak alakultak:
 - Szakmacsoport munkaközösség: összefogva a készségfejlesztő iskolát és a technika, életvitelt tanítókat;
 - ÖKO iskolai munkaközösség: az intézmény minden területét képviselve, hatékonyan tervezve az ÖKO iskolai cím megtartásához szükséges pedagógiai folyamatokat;
 - Komplex egészségnevelő munkaközösség: testnevelők, mentálhigiénés szakember, szociálpedagógus, pszichológus, logopédus, szomatopedagógus, ápolónők közreműködésével.

„Célom olyan szakmai teamek szervezése, melyek a szakmaiságot és innovációt, a megfelelő PR tevékenységet is támogatják munkájukkal. Már újraszerveződött a Minőiségbiztosítási Munkacsoport, de én szeretnék Mérési, Pályázat figyelő-író, Fejlesztői, Informatikai, PR munkacsoportokat létrehozni.”

A tervezett munkacsoportok mindegyike megvalósult, bár nem teljesen abban a rendszerben, ahogy pályázatomban megfogalmaztam.

- ✓ A minőiségbiztosítási munkacsoport feladatai a pedagógus önértékelések koordinálása, intézményvezetői, intézményi önértékelésekhez, tanfelügyeletkehez kapcsolódó szervezési feladatok és a lebonyolítás megvalósítása. A munkacsoport végzi az intézményben megszervezésre kerülő megyei/ területi tanulmányi versenyek előkészületeit.
- ✓ Az informatika munkacsoport létrehozásra került. Legfontosabb feladatai az intézmény arculatának kialakítása az itt folyó szakmai munka prezentálása partnereink felé, az infokommunikációs eszközökben rejlő lehetőségek kihasználásával. Első lépésként kialakítottam az intézményi email címlistát, és minden fontos információt ezen keresztül közlök az érintett alkalmazotti csoportokkal. Teljesen új arculatot terveztünk az intézmény honlapjához és azt feltöltöttük minden szükséges információval, adattal, mely törvényi köteleességünkből ered és a partneri kapcsolatok ápolásához szükséges. Az internet világában sokan a Facebook felületét használják információs felületként. Alkalmazkodva a változásokhoz, az intézmény saját profilt hozott létre, mely napi

szinten aktualizálva van, minden rendezvényünk, eseményünk megjelenik, betartva a személyiségjogokhoz kapcsolódó törvényi követelményeket.

- ✓ A mérés-értékelés munkacsoport kialakításához első körben 2 gyógypedagógust kértem fel pedagógus továbbképzésen történő részvételre, hogy legyen szakemberünk a feladathoz. Az ő irányításuk mellett a munkaközösségvezetőkkel közösen szakmai teamok jöttek létre, hogy speciális méréseinkhez megtaláljuk, kidolgozzuk a szükséges mérőeszközöket. A tanulásban akadályozott tagozaton a munkacsoport tagjai egységesítették és egymásra építették évfolyamonként a be és kimeneti méréseket. A „Kindrusz Pál egyperces méréseket” adaptáltuk intézményünk tanulásban akadályozottak tagozatára, kidolgoztuk tanárúr irányításával saját mérőeszközünket. Ehhez 60 órás mérés-értékelés tanfolyamon vett részt a tagozat valamennyi gyógypedagógusa.
- ✓ PR tevékenységre nem jött létre munkacsoport, mert ez elsősorban az én feladatom. Én képviselem intézményünket minden területen, minden fórumon. Jellemző volt iskolámra, hogy védő-óvó környezetet teremtve diákjaink számára, „bezárkóztunk” falaink közé, nem mutattuk meg sem szakmai partnereinknek, sem a társadalomnak az itt folyó magas szintű munkát. Nem segítettük tanulóink társadalmi elfogadását. Ezen változtattunk, hiszen az 5 év alatt a nyitott kommunikációnak a jól működő Facebook profilunknak és a kapcsolati tőke kiaknázásának köszönhetően sokan ismerhették meg intézményünket. Szervezett rendezvényeinken igyekszünk segíteni a társadalom befogadóvá válását, szemléletformálást, melyben óriási jelentősége van az iskoláknak. Többször hívtunk meg normál iskolai osztályokat rendezvényeinkre, ahol az ép gyermekek megismerhették fogyatékos társaikat, ahol segíthették őket, ahol lehetőséget kaptak arra, hogy sajátos helyzetüket átérezzék, és együtt munkálkodhassanak, sportolhassanak, játsszanak. Ezek a rendezvények minden esetben sikeresnek bizonyultak és amennyiben megnyílnak az intézmények kapujai, szeretnénk folytatni az érzékenyítésnek e módját.

„ Mindenki tehetséges valamiben” - mondja dr. Csermely Péter.

A gyógypedagógus feladata, hogy ezt a tehetséget felfedezze, kiaknázza és fejlessze, így juttatva a gyermeket sikerélményekhez. A tantervben leírt követelmények teljesítésének, a nevelési folyamatok eredményességének, a sajátos nevelési igényű gyermek hatékony személyiségfejlesztésének, eredményes szocializációjának feltétele az egész napos nevelés

biztosítása, a nem kötelező tanórai foglalkozások és a tanórán kívüli tevékenységek magas szakmai színvonalú szervezettsége.

- ✓ A kollégiumi és napközis nevelők kötött munkaidejének átszervezésével ismét elindult intézményünkben a szakköri munka, melybe minden tanulónk bekapcsolódhat.
- ✓ Intézményünkben évtizedek óta hagyománya van a zenei és sport tehetséggondozásnak. Ezeket egészítettük ki a képzőművészeti tehetséggondozással, mely sok sikert hozott számunkra az elmúlt években.
- ✓ Kiváló kormányzati kezdeményezés a Lázár Ervin Program, melynek óriási nyertesei a gyermekek, hiszen felejthetetlen kulturális élményekhez juthatnak általa. Ezen túl intézményi szinten is fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink számára minél több lehetőséget tudjunk biztosítani az igényes és színvonalas élményszerzésre. Különböző pályázatok segítségével, egyéni kapcsolati tőkék kiaknázásával rendszeres látogatói tanítványaink a Vojtina Bábszínháznak, évek óta bérletes előadások keretein részt veszünk a Filharmónia koncertjein, a Déri Múzeum élménypedagógiai óráin, látogatjuk a TÁG Öveges professzor foglalkozásait, az AGORA természettudományos játszóházát, foglalkozásait.

Összegezve az elmúlt évek szakmai munkáját, elmondhatom, hogy rengeteg munkával, hozzáadott értékkel, tenni akarással, közösen nagy utat tettünk meg annak érdekében, hogy méltóak lehessünk a módszertani intézmény név viselésére.

6. A fejlődés további lehetőségei, szakmai elképzeléseim

Az intézmény szakmai munkája minden intézményegységben hatékony, a szakmai munkaközösségek jól működnek, így átszervezésre jelenleg nincs szükség.

Céлом hagyományaink megőrzése, közösen elért eredményeink megtartása, szükség esetén módosítása; a fejlődés további lehetőségeinek meghatározása.

A **Fenntartónak történő megfelelés** alapvető feladatunk, mely szerint jelenleg is működik az intézmény. Munkánkat a kölcsönösség jellemzi, a tankerület segítőkészsége és gondoskodása biztonságot ad számunkra. Ugyanakkor a mindennapok gyakorlatában, a leadandó dokumentumok tekintetében adódnak javítható hibák részünkről. Ezeket a jövőben nagyobb odafigyeléssel igyekszem elkerülni, kiküszöbölni.

Ez irányú fejlődésem irányát bővítenem kell a humánerőforrás kezeléséhez szükséges jogi, társadalombiztosítási ismereteimet tekintetében.

6.1. Fenntartói jóváhagyást, támogatást igénylő terveim

Szeretnék létrehozni egy tankerületi szintű gyógypedagógus munkaközösséget, mely összefogná a DTK valamennyi intézményében a gyógypedagógusok szakmai munkáját. A Debreceni Tankerületi Központ jelenleg 3 szegregált intézménye végzi az értelmi fogyatékos és érzékszervi sérült tanulók ellátását. Ezen túl 1 intézmény az ép értelmű autista tanulók ellátásáról gondoskodik. Több iskolának van saját gyógypedagógusa. Ha az ezekben dolgozó gyógypedagógusok szakmailag összefognának, ha sikerülne közös pontokat találnunk munkánkban, ha sikerülne megismerni egymás munkáját és átvenni egymás jógyakorlatait, óriási eredményeket tudnánk felmutatni a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában.

Szakmai alapidokumentum kibővítése: valós és folyamatos probléma, hogy hozzánk más iskolából jelentkező gyermekeket azért nem tudunk fogadni, mert bár BNO kódjuk között szerepel az értelmi fogyatékos is, de nem első helyen. Sajnos jellemző, hogy egyre több az SNI gyermekek esetében a társuló fogyatékos.

Amennyiben alapidokumentumunk a látás és hallássérülés ellátását is valamint az autista tanulók fogadását is tartalmazná, ismerve a gyermek egyéni képességeit, sérülésük fokát, saját lehetőségeinket, adott esetben fogadóképesek lehetnénk. Így a szülő számára is nagyobb teret lehetne biztosítani a szabad intézmény választáshoz.

Ez nemcsak általános iskolai szinten, hanem készségfejlesztő iskolánkban is nagyobb gyermeklétszámot jelentene. Mivel a sajátos nevelési igényű, nem integrálható gyermekek számára a középfokú beiskolázás igen szűk keresztmetszetben valósítható meg, így intézményünk készségfejlesztő iskolája sok gyermeknek adhatna lehetőséget a köznevelésben maradáshoz a gyermek 23 éves korának betöltéséig.

6.2. Szakmai fejlődés lehetőségei intézményvezetői szinten

Utazói gyógypedagógus hálózat erősítése: a folyamatosan növekvő SNI integrált gyermekek/tanulók szakszerű és eredményesebb ellátásának érdekében szükséges az utazó gyógypedagógus létszám növelése. Jelenleg a folyamatosan érkező igényeket, vagy az adott intézményben már meglévő csoport létszámának növelésével, vagy újonnan belépő intézmény esetén, túlórák kiosztásával próbáljuk kezelni. Nehéz tantárgyfelosztást tervezni úgy, hogy egyre több igény érkezik az intézmények részéről tanév közben. A megnövelt gyógypedagógus

létszámmal sokkal jobban tervezhető lenne a gyógypedagógusok egyenletesebb terhelése, a csoportok kialakítása egy-egy intézmény vonatkozásában. Az elmúlt 5 év minden tanévében módomban állt a tervezés során erősíteni az utazói egységet a meglévő erőforrás átcsoportosításával. Tekintve az integrált SNI létszámot, további intézkedésre van szükség.

Digitális pedagógussá válás folyamatának segítése, fejlesztése: A pandémia okán bevezetett online oktatás, mely ebben a tanévben is tovább folytatódik a készségfejlesztő iskolában és a fejlesztő nevelésben, sok mindent átértékel. Ennek a helyzetnek mind a pedagógusok, mind a gyermekek egyszerre vesztesei és nyertesei is. A személyes kapcsolatok hiánya mindenkit megviselt mentálisan; tanulóink egy része, halmozottan hátrányos helyzete okán nem rendelkezik a megfelelő eszközparkkal, internet eléréssel.

Ugyanakkor muszáj volt felnőni egy pillanat alatt a digitális pedagógus léthez. Az online oktatás során alkalmazott felületeket, módszereket, saját készítésű fejlesztőfeladatokat a hagyományos, jelenléttel megvalósuló oktatás során is alkalmazzák a gyógypedagógusok.

Iskolánkban a pedagógusok kb. 80%-a rendelkezik a szükséges ismeretekkel és jártassággal ahhoz, hogy minden pedagógiai folyamatban, így a délutános és kollégiumi foglalkozások során is élni tudjanak a felkínált lehetőséggel.

További feladataink a digitális kultúra fejlesztése során:

- Iskolánk részt vehetett a **Digitális Névjegy Rendszer** kipróbálásában, mely nagyon komplex módon kezeli, értékeli és továbbgondozza az intézményeket. Az intézményi felmérést és összegző értékelést követően a fejlődés iránymeghatározásai mentor segítségével kidolgozásra kerültek. **A fejlesztési terv megvalósítása** az intézmény egészének fejlődését fogja segíteni.
- Minden gyógypedagógus/pedagógus teljes körű felkészítése az információs eszközök használatára, különös tekintettel az intézmény eszközparkjára. Az új interaktív panelek felhasználása végtelen lehetőséget rejt magában a pedagógiai folyamatok során. Ennek teljes körű megismeréséhez belső továbbképzést tervezek, iskolánk rendszergazdájának vezetésével.
- A pedagógusok és NOKS munkatársak beszámolóinak olvasásakor érzékeljük, hogy többeknek mélyíteni kell tudását a Word és az Excel használatában. Ennek a hiánynak a pótlására került kidolgozásra a kollégiumi intézményegység-vezető mesterprogramja. A jövőben belső képzésekkel szeretnénk megvalósítani az ismeretek átadását.
- Továbbra is segíteni, támogatni kell az online oktatás során és a jelenléti oktatásban a pedagógusokat. Ezt egy komplex feladatgyűjtemény és tudásbázis intézményi szintű

létrehozásával szándékozom megvalósítani, melyben összeadódik a tudás és az elkészített interaktív feladatok, segédanyagok mindenki számára hozzáférhetővé válnak.

Az elmúlt 5 év kiemelkedő eredménye az ÖKO iskolai cím elnyerése már második alkalommal. **Célunk az örökös ÖKO iskola cím elérése.** Ennek érdekében az intézmény adottságait kihasználva jól működő iskolakertet szeretnék kialakítani, melyhez a terület adott. A készségfejlesztő iskola a jelenlegi helyzetet fenntartja, gondozza a kertet, de azt szeretném továbbfejleszteni. Valamint fontos lenne, hogy az ÖKO iskola alapértékeit mindenki magáénak érezze az intézményben, ezt átadja tanulóinknak, hiszen a természet és környezetvédelem mindannyiunk közös feladata és felelőssége, melynek nemcsak a tananyag szintjén, hanem a valóságban is szükséges manifesztálódnia.

„A tehetség csillogó gyöngyszem, ami a fogyatékos gyermekekben is ott rejtőzködik. A tehetség átüt az értelmen, a tehetséghez szükséges érzelmi intelligencia a fogyatékos embernek is a sajátja. Van olyan képességük, mely kiemelkedő, csak meg kell találni a hozzájuk vezető utat. A lényeg, hogy ne a fogyatékosagra kerüljön a hangsúly, hanem a fiatalok pozitív, tovább fejleszthető képességeire.” (Forrás: Pro Down Alapítvány)

Iskolánk kiemelkedő feladata a tehetséggondozás. A sport és zenei tehetséggondozáson túl az elmúlt 5 évben került bevezetésre a művészeti, kreatív tehetséggondozás, melynek Baráth Gyuláné a szíve, motorja. Azért írom le külön az Ő nevét, mert ez idő alatt munkájának köszönhetően számtalan országos és több nemzetközi elismerésnek lettünk birtokosai. Ezek különösen értékesek számunkra, hiszen a pályázatokat nem speciálisan sérült gyermekek számára írták ki.

Fontos célom, hogy bekapcsolódjunk a Nemzeti Tehetség Program munkájába, elnyerve a Tehetségpont címet.

Az OH Bázisintézményeként folytassuk már sikeres munkánkat a tantestületben rejlő tudás megosztásával. A pedagógusok olyan szakmai értékekkel és tudással bírnak iskolánkban, mely megosztásával az érdeklődők számára tudnak újdonságot mutatni, esetleg segítik a szemléletváltást vagy éppen megerősítést adnak abban, hogy jól végzi munkáját mindenki. Évek óta nagy rendezvényeink iránt az érdeklődést, melyet a jövőben is meg szeretnék tartani. **Ennek érdekében ki kell használnunk azokat az új módszertani ismereteinket, melyeket az elmúlt évek pályázatait által elvégzett képzések során nyertünk.**

Intézményünk a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karának gyakorlati helye. A gyógypedagógus képzés első évében nem okozott gondot számunkra a hallgatóság gyakorlatának megszervezése. A második évtől, a megnövekedett hallgatói létszám okán **mérlegelnünk kell, mert bár fogadóképesek vagyunk, de terhelhetőségünk véges.** Fontosnak tartjuk a hallgatók szakmai felkészítését, hiszen legtöbbet a gyakorlat tapasztalataiból tudnak fejlődni; tudjuk, hogy magunknak is neveljük a jövő gyógypedagógusait, ugyanakkor meg kell találnunk az egyensúlyt. Ki kell tapasztaljuk, hogy mennyi hallgatót bír el saját rendszerünk a nélkül, hogy az esetleg hátráltatná szakmai munkánkat. Elindult az egyetemen az értelmileg akadályozottak szakos gyógypedagógus képzés is, erről a szakról ez az első tanév, hogy hallgatókat fogadunk. A rendszer most épül, jelenleg mi is a tapasztalatszerzés szakaszában vagyunk. **Fontos, hogy egy hosszútávon is tartható, hatékony együttműködést tudjunk kiépíteni az egyetemmel a szakmai gyakorlatok lebonyolításának tekintetében.**

Minden innovátori, intézményvezetői mesterprogram új lehetőséget teremt szakmai munkánk színesítéséhez. 2021-ben 5 és 2022-ben 2 gyógypedagógus kezdi el innovátori vagy intézményvezetői mesterprogramjának megvalósítását. **Intézményvezetőként nemcsak nyomon követem, hanem segíteni fogom a mesterprogramok megvalósulását, valamint bátorítani fogom a mesterfokozat elérésében azokat a pedagógusokat, akik a feltételeknek megfelelnek és hiszek szakmai tudásukban.**

Szegregált, sajátos nevelési igényű gyermekeket ellátó intézményként felelősséggel tartozunk a társadalom el és befogadásának előmozdításáért. A társadalmi elfogadásra nevelést a szemléletváltás elősegítését már gyermekkorban el kell kezdeni. Az elmúlt években ennek érdekében több rendezvényt és programot szervezett iskolánk, melyet **a jövőben komplex programsorozat kidolgozásával szeretnék előmozdítani,** minél több intézményt bevonva a munkába. Célom, hogy az ép gyermekek képesek legyenek átérezni a különböző sérülésekből adódó deficitet, legyen rálatásuk arra, hogy saját eszközeikkel hogyan tudnak segíteni fogyatékos társaiknak. Ismerjék fel azt, hogy a sérült emberek is társadalmunk egyenértékű tagjai, akik éppen azokkal az igényekkel szeretnének élni, mint az ép társaik, csak számukra ennek megvalósítása rengeteg kihívást, leküzdendő akadályt jelent.

7. Összegző gondolatok

Az elkövetkező 5 évre kitűzött céljaim és megvalósításra váró terveim egy már jól működő szervezet szakmai tudására épülnek. Hiszem, hogy a gyógypedagógia és az intézményünk iránti elköteleződés képes újabb és újabb erőket megmozgatni annak érdekében, hogy e fejlődés ne rekedjen meg. Tudom, hogy képesek vagyunk a további megújulásra és fejlődésre, mely folyamatokat sikeres pályázat esetén tervezni, összefogni, irányítani tudom.

Debrecen, 2021. 03. 09.



Kovács Anikó Gyöngyi
pályázó